

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полов</i> Н.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>1011</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа учебного предмета**

«Чтение и письмо»

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 9 «и» класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Нирконен В.В.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и письмо» разработана на основе рекомендованной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч 2/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск, 2011 г.-

Цель: Формирование элементарных навыков чтения и письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения.

Задачи:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
2. Коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений.
3. Коррекция зрительного восприятия и памяти.
4. Развитие фонематических процессов.
5. Активизация познавательной деятельности.
6. Формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам чтения и письма.
7. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В 9 классе продолжается обучение обучающихся с умеренной умственной отсталостью элементарным навыкам письма. На уроках письма, обучающиеся не только вспоминают написание букв, слогов и слов. Особое внимание в

процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений обучающихся. Развитию коммуникации способствует формирование эмоционального контакта с учителем, формированию умения обращаться с просьбой к учителю и к одноклассникам. Обращение по имени к учителю и к учащимся. Формирование коммуникативных умений в вербальной и невербальной формах.

Успешному обучению чтению и письму обучающихся с умеренной умственной отсталостью способствует изучение индивидуальных возможностей обучающихся. Именно индивидуальные возможности определяют объем умений и навыков, которыми овладевают обучающиеся в процессе обучения. Часть обучающихся может овладеть простейшими навыками написания слов и коротких предложений письменными, а в некоторых случаях печатными буквами. Другие обучающиеся научаются только списывать или графически копировать образцы букв и их сочетаний (слоги, слова). И в первом и во втором случае у обучающихся совершенствуется зрительное восприятие, процессы гнозиса букв и их сочетаний, и они узнают слова, которые встречаются им в бытовых ситуациях.

Обучающиеся читают короткие тексты, которые подбирает учитель из учебника по чтению для обучающихся специальной (коррекционной) школы или других учебников и учебных пособий. Совершенствуются навыки правильного чтения - целыми словами вслух и про себя. Учатся пересказывать прочитанные тексты по вопросу учителя, по опорным словам, упражняются в чтении рукописного текста. В процессе обучения, обучающиеся учатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на иллюстрации к тексту и картинки, находить в тексте ответы на вопросы, с помощью учителя делить текст на части и коллективно озаглавливать выделенные части, составлять картинный план, описывать словесно картины плана.

Обучающиеся тренируются в чтении печатных инструкций, связанных с уроками труда, вывесок на улице, читают короткие заметки из журналов и газет, учатся глобальному чтению распространенных знаков безопасности и информации. В процессе обучения активно используются занятия внеклассного чтения. Посещение библиотеки. Проведение итоговых уроков внеклассного чтения. При обучении чтению учитываются индивидуальные возможности учащихся, и осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения. Процесс обучения чтению также, как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность.

Тексты учитель подбирает из программы по литературному чтению для учащихся специальной (коррекционной) школы, ориентируясь на возможности учащихся в овладении навыком чтения.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

9 год обучения: рабочая программа рассчитана на 171 час. 5 часов в неделю.

№п\п	Раздел программы	Количество часов
1	Звуки и буквы	90
2	Слово	30
3	Предложение	51
	Итого:	171

#### Количество часов по четвертям

Четверть	Количество часов.
I четверть	41 час.
II четверть	39 час.
III четверть	52 час.
IV четверть	39 час.

#### 4. Личностные и предметные результаты

К концу девятого года обучения, обучающиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно,
- работать с деформированным текстом,
- составлять и записывать коллективное письмо,
- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя,
- отвечать на вопросы по прочитанному,
- высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям,
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно,

- делить текст на части и озаглавливать их,
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни,
- выделять главную мысль произведения,
- читать книги доступные по содержанию.

### 5. Содержание учебного предмета

Рабочая программа содержит следующие разделы, которые зависят от года обучения:

1. Звуки и буквы.
2. Слово.
3. Предложение.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на наглядность, на арт-терапию, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, предметные картинки.
- выделение главной мысли произведения.
- закрепление изученного материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала.

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

#### I ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
---	------------	--------------	-------------------	--

**Звуки и буквы 90 ч**

1 2 3 4 5	Звонкие и глухие парные согласные: Д-Т.	5		Различать акустически и артикуляторно сходные звуки. Обозначение их на письме.
6 7 8 9 10	Звонкие и глухие парные согласные: З-С.	5		Различать акустически и артикуляторно сходные звуки. Обозначение их на письме.
11 12 13 14 15	Звонкие и глухие парные согласные: Г-К.	5		Различать акустически и артикуляторно сходные звуки. Обозначение их на письме.
16 17 18 19 20	Звонкие и глухие парные согласные: Б-П.	5		Различать акустически и артикуляторно сходные звуки. Обозначение их на письме.
21 22 23 24 25	Звонкие и глухие парные согласные: Ж-Ш.	5		Различать акустически и артикуляторно сходные звуки. Обозначение их на письме.
26 27 28 29 30	Звонкие и глухие парные согласные: В-Ф.	5		Различать акустически и артикуляторно сходные звуки. Обозначение их на письме.
31 32	Лабиализованные гласные: О-У.	2		Различать акустически и артикуляторно сходные звуки. Обозначение их на письме.

33 34	Лабиализованные гласные: Е-Ю.	2		Различать акустически и артикуляторно сходные звуки. Обозначение их на письме.
35 36 37 38 39 40 41	Сонорные гласные: Р-Л.	7		Различать акустически и артикуляторно сходные звуки. Обозначение их на письме.

## II ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
42 43 44 45 46	Сонорные гласные: Й-Ль.	5		Различать акустически и артикуляторно сходные звуки. Обозначение их на письме.
47 48 49 50 51	Заднеязычные согласные: Г-К-Х.	5		Различать акустически и артикуляторно сходные звуки. Обозначение их на письме.
52 53 54 55 56	Свистящие и шипящие согласные: С-Ш.	5		Различать акустически и артикуляторно сходные звуки. Обозначение их на письме.
57 58 59 60	Свистящие и шипящие согласные: З-Ж.	5		Различать акустически и артикуляторно сходные звуки. Обозначение их на письме.

61				
62 63 64 65 66	Свистящие и шипящие согласные: Сь-Щ.	5		Различать акустически и артикуляторно сходные звуки. Обозначение их на письме.
67 68 69 70 71	Аффрикаты: Ч-Щ.	5		Различать акустически и артикуляторно сходные звуки. Обозначение их на письме.
72 73 74 75 76	Аффрикаты: Ч-Ц.	5		Различать акустически и артикуляторно сходные звуки. Обозначение их на письме.
77 78 79 80	Аффрикаты: Ч-ТЬ.	4		Различать акустически и артикуляторно сходные звуки. Обозначение их на письме.

### III ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
81 82 83 84 85	Аффрикаты: Ц-Т.	5		Различать акустически и артикуляторно сходные звуки. Обозначение их на письме.
86 87 88	Аффрикаты: Ц-С.	5		Различать акустически и артикуляторно сходные звуки. Обозначение их на письме.

89				
90				
<b>Слово 30 ч</b>				
91	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	15		Различие слов-предметов и слов-действий.
92				
93				
94				
95				
96				
97				
98				
99				
100				
101				
102				
103				
104				
105				
106	Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.	15		Учиться писать предлоги со словами, обозначающими предметы.
107				
108				
109				
110				
111				
112				
113				
114				
115				
116				
117				
118				
119				
120				

<b>Предложение 51 ч</b>				
121 122 123 124 125	Упражнения в составлении предложений.	5		Учиться составлять предложения.
126 127 128 129 130 131 132	Упражнения в составлении небольших рассказов.	7		Учиться составлять небольшие рассказы.

#### IV ЧЕТВЕРТЬ

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Календарные сроки</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
133 134 135 136 137	Составление и запись небольшого рассказа по картинке.	5		Учиться составлять и записывать небольшой рассказ по картинке.
138 139 140 141 142 143 144 145 146 147	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок.	10		Учиться составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок.

148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162	Составление и запись деформированных текстов.	15		Учиться составлять и записывать деформированный текст.
163 164 165 166 167 168 169 170 171	Составление и запись коллективного письма.	9		Учиться составлять и записывать коллективное письмо.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч.Ч 2/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2011 г.-
2. Карточки, картинки.
3. Схемы, диаграммы.
4. Обучающие мультфильмы, обучающие фильмы, презентации.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
Полоскова Н.С

---

Лист коррекции

№	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					